

**Уральский социально-экономический институт(филиал)  
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ  
ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**Профессиональный иностранный язык**

**Направление подготовки**  
38.03.02 Менеджмент

**Профиль подготовки**  
Менеджмент организации  
Финансовый менеджмент

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Кафедра:** Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

**Разработчики**

к.п.н., доцент Маврина Н.В.  
доцент Семенова Л.А.

## Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
1.1	Планируемые результаты обучения дисциплине .....	3
1.2	Результаты освоения образовательной программы .....	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	4
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;.....	4
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	5
6.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ); .....	7
7.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
9.	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель** изучения дисциплины – овладение вторым иностранным языком (немецким) как средством устного и письменного общения в рамках социокультурной тематики.

## **Задачи:**

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию

## **1.1 Планируемые результаты обучения дисциплине**

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов компетенций:

**ОК-4** – обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОПК-4** способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

## **1.2 Результаты освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*В результате освоения компетенции ОК-4 студент должен:*

**Знать:** базовые правила фонетики, грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики; особенности культуры стран изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в странах изучаемого языка.

**Уметь:** продуцировать диалогическую и монологическую речь в рамках программных тем и воспринимать её на слух; составлять основные виды речевых произведений.

**Владеть:** слухо-произносительными и орфографическими навыками; лексикой в рамках тематики дисциплины; всеми видами чтения учебных текстов социокультурной, страноведческой и научно-популярной тематики; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации.

*В результате освоения компетенции ОПК-4 студент должен:*

**Знать:** методы делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и поддержки электронных коммуникаций.

**Уметь:** пользоваться методами делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и поддержки электронных коммуникаций.

**Владеть:** способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**Знать:** второй иностранный язык в объеме, необходимом для общения на общем уровне и получения информации из зарубежных источников.

**Уметь:** использовать полученные иноязычные знания в межличностном общении, а также в целях личностного саморазвития; порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты.

**Владеть:** навыками выражения своих мыслей и мнения в общении на втором иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из иноязычного текста; навыками самостоятельной работы над иностранным языком.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 38.03.02 Менеджмент дисциплина «Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной базовой части. Через предметное содержание она связана с такими дисциплинами, как: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи» и др.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</b>	2/72		2/72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>			
Аудиторная работа (всего)	36		8
в том числе:			
Лекции	-		2
Практические занятия	36		6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36		60
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет		зачет (4)

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

### 4.1 Содержание дисциплины (модуля)

- 1 Вводно-фонетический курс.**  
Немецкий алфавит. Правила чтения.  
Грамматика: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Количественные числительные. Личные местоимения. Повелительное наклонение «Вы». Вопросительные местоимения.
- 2 Тема: “Erste Kontakte. Ich und meine Familie” (Представление себя и других. Я и моя семья).**  
Грамматика: Определённый и неопределённый артикли. Притяжательные местоимения. Отрицание “kein” в именительном падеже.
- 3 Тема: “Gegenstände in Haus und Haushalt. Wohnen” (Предметы интерьера. Описание комнаты/квартиры).**  
Грамматика: Винительный падеж. Модальный глагол “mögen”. Отрицание “kein” в

винительном падеже.

**4 Тема: “Essenundtrinken” (Еда и напитки).**

Грамматика: Модальные глаголы “können”, “müssen”, “dürfen”. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

**5 Тема: “Freizeit. Unterhaltung” (Свободное время. Развлечения).**

Грамматика: Определённые и неопределённые, указательные местоимения. Предлоги в винительном и дательном падежах.

**6 Тема: “Krankheit. ZumArzt” (Здоровье и болезни. У врача).**

Грамматика: Модальный глагол “sollen”. Повелительное наклонение единственного и множественного числа. Образование сложного прошедшего времени Perfekt.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов составляет 50% от общей трудоемкости дисциплины на очной форме обучения и более 90% - на заочной. Задания для СРС включают в себя: перевод текстов различных жанров в рамках изучаемой тематики, работу со словарями, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление монологических/диалогических высказываний по темам, выполнение творческих заданий, написание основных речевых произведений, домашнее чтение, поиск информации в сети Интернет и др. Проверка их выполнения осуществляется на аудиторных занятиях как посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения (в том числе и в форме мини-конференций), так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных, творческих) работ. Указания по самостоятельной работе студентов заочной формы обучения содержатся в пособиях преподавателей кафедры и размещены на сайте УрСЭИ.

#### **1 Вводно-фонетический курс.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1.*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Закрепление немецкого алфавита и правил чтения.
2. Заучивание скороговорок.
3. Отработка фонетического чтения текстов.
4. Тренировка правописания.
5. Знакомство с правилами работы со словарем, функциональными стилями речи, дифференциацией лексики по сферам применения.
6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### **2 Тема: “Erste Kontakte. Ich und meine Familie” (Представление себя и других. Я и моя семья).**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1.*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Повторение алфавита и правил чтения.
2. Перевод текстов по теме, работа со словарем, составление глоссариев к текстам.
3. Выполнение лексических и текстовых заданий.
4. Повторение правил грамматики и выполнение грамматических упражнений.
5. Подготовка к ролевой игре «Самопрезентация» (составление монологического высказывания «Рассказ о себе и семье»).

#### **3 Тема: “Gegenstände in Haus und Haushalt. Wohnen” (Предметы интерьера. Описание комнаты/квартиры).**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1.*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Перевод текстов по теме, работа со словарем, составление глоссариев к текстам.
2. Выполнение лексических и текстовых заданий.
3. Повторение правил грамматики и выполнение грамматических упражнений.
4. Написание сочинения «Описание комнаты/квартиры».
5. Подготовка к ролевой игре «В гостях у друга».

**4 Тема: “Essenundtrinken” (Еда и напитки).**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1.*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Перевод текстов по теме, работа со словарем, составление глоссариев к текстам.
2. Выполнение лексических и текстовых заданий.
3. Повторение правил грамматики и выполнение грамматических упражнений.
4. Аудирование диалогов по теме.
5. Подготовка к ролевой игре «В ресторане».
6. Поиск в интернете страноведческой информации по теме.

**5 Тема: “Freizeit. Unterhaltung” (Свободное время. Развлечения).**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1.*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Перевод текстов по теме, работа со словарем, составление глоссариев к текстам.
2. Выполнение лексических и текстовых заданий.
3. Повторение правил грамматики и выполнение грамматических упражнений.
4. Поиск в интернете страноведческой информации по теме.
5. Подготовка презентации «Мое хобби».

**6 Тема: “Krankheit. ZumArzt” (Здоровье и болезни. У врача).**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1.*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Перевод текстов по теме, работа со словарем, составление глоссариев к текстам.
2. Выполнение лексических и текстовых заданий.
3. Повторение правил грамматики и выполнение грамматических упражнений.
4. Аудирование диалогов по теме.
5. Подготовка к ролевой игре «У врача».

**5.2. Темы сообщений**

- 1) Erste Kontakte. Ich und meine Familie. (Представление себя и других. Я и моя семья.)
- 2) Gegenstände in Haus und Haushalt. Wohnen. (Предметы интерьера. Описание комнаты/квартиры.)
- 3) Essen und trinken. (Еда и напитки.)
- 4) Freizeit. Unterhaltung. (Свободное время. Развлечения.)
- 5) Krankheit. Zum Arzt. (Здоровье и болезни. У врача.)

**5.3. Вопросы для собеседования**

- 1) Haben Sie Ihre Familie? Wie groß ist Sie? Haben Sie Eltern, Geschwister?
- 2) Wie ist Ihre Wohnung? Ist Sie bequem? Beschreiben Sie bitte Ihre Wohnung (Ihr Zimmer).
- 3) Was essen und trinken Sie gewöhnlich? (Morgens, Mittags, Abends) Wo essen Sie (zu Hause, im Restaurant)?
- 4) Wie verbringen Sie die Freizeit? Treiben Sie Sport? Haben Sie Hobby?
- 5) Wie fühlen Sie sich? Haben Sie gute Gesundheit? Besuchen Sie oft Ihren Arzt? Was muß man machen um gesund zu sein?
- 6) Arbeiten Sie viel? Wie ist Ihr Alltag? Haben Sie genug Zeit für Ihre Hausarbeit? Machen Sie oft Überstunden? Nimmt Ihr Studium viel Zeit ein?
- 7) Wohnen Sie in der Stadt oder im Dorf? Wo spazieren Sie? Nennen Sie bitte Ihre geliebte Spaziergänge.

**5.4. Темы для дискуссий**

- 1) Was bringt Ihnen Ihre Familie?
- 2) Die Wohnung Ihres Traums.

- 3) Meine Freizeit ist mein Reichtum.  
4) Treiben Sie Sport?

**6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА,  
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);**

**Основная литература:**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.1	Броженко С.В., Боровкова Л.П., Морозова Е.С.	Немецкий язык: учеб.пособие для бакалавров по направл. «Экономика» и «Менеджмент»	М.: Изд-во АТиСО	2012	
1.2	Неделько А.Н.	Lernenwirdeutschsprechen! Учимся говорить по- немецки!: Практикум по фонетике немецкого языка	Омск: Изд- во СибГУФК,.	2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277369">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277369</a>
1.3	Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному	Ростов-н/Д: Изд-во Южного федеральног о университет а	2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240964">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240964</a>

\*ЭБС – электронно-библиотечная система

**Дополнительная литература:**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
2.1.	Н. Aufderstraße, Н. Bock, M. Gerdesu.a.	Themen aktuell 1 (Kursbuch	Hueber Verlag	2007	
2.2	Н. Bock, К-Н. Eisfeld, Н. Holthausu.a	Themen aktuell 1 (Arbeitsbuch)	Hueber Verlag	2007	
2.3	Н. Aufderstraße, Н. Bock, J. Müller, Н. Müller	Themen aktuell 2 (Kursbuch)	Hueber Verlag	2007	
2.4	Н. Bock, J. Müller, Н. Müller	Themen aktuell 2 (Arbeitsbuch)	Hueber Verlag	2007	
2.5	Боровкова Л. П.	WirlernenDeutschselbstständi g. Пособие по немецкому языку для самостоятельной работы студентов	Челябинск, УрСЭИ	2002	

## 7. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1	<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>	Аутентичные материалы по изучению немецкого языка в условиях аудиторной и самостоятельной работы
2	<a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a>	Аутентичные материалы по практике немецкого языка
3	<a href="http://deutsch.info/ru/">http://deutsch.info/ru/</a>	Многоязычная онлайн-платформа, которая сочетает изучение немецкого языка с практическими советами о жизни и работе в Германии и Австрии
4	<a href="http://german.about.com/">http://german.about.com/</a>	Англоязычный сайт по практике немецкого языка

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Иностранный язык (второй)» предусмотрено проведение лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

### Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Работа с текстами, выполнение лексико-грамматических заданий, активизация лексики, речевые упражнения, составление диалогов, выполнение ситуативных заданий, прослушивание аудио- записей и просмотр видео-сюжетов по заданной теме и др. На практических занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с программным материалом, степень усвоения общеупотребительной и профессиональной лексики, уровень владения необходимыми речевыми навыками.

### Методические указания по подготовке к зачету

Результаты работы студентов проверяются в ходе текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. *Текущая аттестация* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает работу студентов на практических и лабораторных занятиях. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. В случае, если студент не прошел текущую аттестацию, он не будет допущен к зачету. *Промежуточная аттестация* проводится в виде зачета. Объектом контроля является достижение студентами определенного уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией и соответствующей общекультурной компетенцией.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой



или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение поразличного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

## **9. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (второй)» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями.

**Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.3.1. Темы устной речи**

- 1) Erste Kontakte. Ich und meine Familie. (Представление себя и других. Я и моя семья.)
- 2) Gegenstände in Haus und Haushalt. Wohnen. (Предметы интерьера. Описание комнаты/квартиры.)
- 3) Essen und trinken. (Еда и напитки.)
- 4) Freizeit. Unterhaltung. (Свободное время. Развлечения.)
- 5) Krankheit. Zum Arzt. (Здоровье и болезни. У врача.)

### **6.3.2. Примеры тестовых заданий**

**Образец теста текущего контроля**

**1. Was passt? (7 Punkte)**

(A) einer                      (B) eine                      (C) eins                      (D) welche

- a) Suchen Sie einen Aufzug? Hier ist **A**.
- b) Suchen Sie eine Telefonzelle? Hier ist .
- c) Suchst du eine Toilette? Im Erdgeschoss ist .
- d) Sucht ihr einen Kiosk? In der Goethestraße ist .
- e) Suchst du Handschuhe? Hier sind .
- f) Suchen Sie ein Hotel? Ich kenne .
- g) Suchen Sie einen Arzt? Hier wohnt .
- h) Suchen Sie Vorhänge? Hier haben wir .

**2. Was passt? (8 Punkte)**

(A) einen                      (C) eins                      (E) keinen                      (G) keins  
(B) eine                      (D) welche                      (F) keine

- a) ● Hast du eine Garage?                      ▲ Nein, ich habe **F**.
- b) ● Hast du einen Balkon?                      ▲ Ja, ich habe .
- c) ● Hast du eine Wohnung?                      ▲ Ja, ich habe .
- d) ● Hast du einen Garten?                      ▲ Nein, ich habe .
- e) ● Hast du ein Gästezimmer?                      ▲ Ja, ich habe .
- f) ● Hast du einen Schreibtisch?                      ▲ Ja, ich habe .
- g) ● Hast du eine Terrasse?                      ▲ Nein, ich habe .
- h) ● Hast du Nachbarn?                      ▲ Ja, ich habe .
- i) ● Hast du ein Haus?                      ▲ Nein, ich habe .

### 3. Was passt? (14 Punkte)

(A) im (B) in der

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| a) ● Wo ist das Auto?        | ▲ <input checked="" type="checkbox"/> Garage.       |
| b) ● Wo ist Paul?            | ▲ Er ist schon <input type="checkbox"/> Bett.       |
| c) ● Wo ist Ute?             | ▲ Sie ist <input type="checkbox"/> Garten.          |
| d) ● Hast du Walter gesehen? | ▲ Er ist <input type="checkbox"/> Bad.              |
| e) ● Warum ist Eva nicht da? | ▲ Sie geht <input type="checkbox"/> Wald spazieren. |
| f) ● Ist Georg nicht da?     | ▲ Doch, er ist <input type="checkbox"/> Küche.      |

(C) am (D) an der

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| g) ● Wo ist dein Mann?              | ▲ Er liegt <input type="checkbox"/> Strand.          |
| h) ● Wo ist die Pflanze?            | ▲ Sie steht <input type="checkbox"/> Fenster.        |
| i) ● Wo kann ich Auskunft bekommen? | ▲ <input type="checkbox"/> Rezeption.                |
| j) ● Was macht Richard?             | ▲ Er arbeitet <input type="checkbox"/> Schreibtisch. |

(E) auf dem (F) auf der

- |  |
|--|
| k) Der Fußball liegt <input type="checkbox"/> Wiese.             |
| l) Die Tabletten liegen <input type="checkbox"/> Tisch.          |
| m) Das Hotel ist <input type="checkbox"/> Insel Hiddensee.       |
| n) Die Handschuhe liegen <input type="checkbox"/> Waschmaschine. |
| o) Der Vogel geht <input type="checkbox"/> Fußboden spazieren.   |

### 4. Welches Wort passt nicht? (8 Punkte)

- a) Arzt, ~~Koffer~~, Krankenschein, Sprechstunde
- b) Erkältung, Grippe, Husten, Fußball, Schnupfen
- c) Rücken, Mund, Nase, Auge, Ohr
- d) Tropfen, Urlaub, Tablette, Pflaster, Medikament
- e) Licht, Luft, Sonne, Natur, Garage
- f) Terrasse, Garten, Schlafzimmer, Balkon
- g) Krankheit, Schmerz, Pullover, Angst
- h) Krach, Ruhe, Streit, Lärm, Konflikt
- i) Mietvertrag, WC, Toilette, Bad

**Образец контрольной работы для текущего контроля**

**1. Ergänzen Sie. (10 Punkte)**

- a) ein Schuh / klein ein kleiner Schuh
- b) der Mund / schmal \_\_\_\_\_
- c) eine Bluse / grau \_\_\_\_\_
- d) der Beruf / interessant \_\_\_\_\_
- e) ein Kleid / blau \_\_\_\_\_
- f) die Füße / groß \_\_\_\_\_
- g) ein Zeugnis / gut \_\_\_\_\_
- h) die Studenten / intelligent \_\_\_\_\_
- i) das Gesicht / hübsch \_\_\_\_\_
- j) ein Radio / billig \_\_\_\_\_
- k) die Hose / weiß \_\_\_\_\_

**2. Was ist richtig? (7 Punkte)**

- a) Er hat einen  dickes  dicker  dicken Bauch.
- b) Er trägt eine  schwarz  schwarze  schwarzen Krawatte.
- c) Sie trägt ein  roten  roter  rotes Kleid.
- d) Sie hat einen  netten  nette  nett Kollegen.
- e) Sie trägt eine  runden  rund  runde Brille.
- f) Ich habe einen  freundliches  freundliche  freundlichen Chef.
- g) Mein Vater trägt immer  braunen  braune  braunes Schuhe.
- h) Peter hat eine  neue  neues  neuen Freundin.

**3. Ordnen Sie. (5 Punkte)**

- a) Gaby will Fotomodell werden,  2 sie  4 Kleider  3 schöne  1 weil  5 mag.
- b)  Peter  Tiere  mag  weil, möchte er Zoodirektor werden.
- c) Paul will Nachtwächter werden,  nachts  er  weil  möchte  arbeiten.
- d) Florian muss Fotomodell werden,  Bauernhof  einen  haben  Eltern  denn  seine.
- e) Werner ist mit seinem Beruf unzufrieden,  viel  er  obwohl  verdient  Geld.
- f)  Unfall  hatte  er  weil  einen, konnte Werner nicht mehr als Mauer arbeiten.



**4. Ergänzen Sie das Personalpronomen „er“. (5 Punkte)**

- a) Manfred bekommt kein Abschlusszeugnis.  
Trotzdem \_\_\_\_\_ will er die Schule verlassen.
- b) Manfred soll noch ein Jahr warten, sagen seine Eltern.  
Aber \_\_\_\_\_ will \_\_\_\_\_ die Schule verlassen.
- c) Manfred möchte nicht mehr zur Schule gehen.  
Denn \_\_\_\_\_ will \_\_\_\_\_ lieber arbeiten.
- d) Manfred möchte jetzt schon Geld verdienen.  
Deshalb \_\_\_\_\_ will \_\_\_\_\_ die Schule verlassen.
- e) Manfred verlässt die Schule ein Jahr zu früh.  
Aber \_\_\_\_\_ bekommt \_\_\_\_\_ kein Abschlusszeugnis.
- f) Wenn Manfred noch ein Jahr die Schule besucht,  
dann \_\_\_\_\_ hat \_\_\_\_\_ bessere Chancen im Beruf.

**5. Ergänzen Sie die Form im Präteritum. (10 Punkte)**

- |               |                   |               |       |
|---------------|-------------------|---------------|-------|
| a) ich darf   | <u>ich durfte</u> | g) sie wollen | _____ |
| b) er will    | _____             | h) du darfst  | _____ |
| c) sie können | _____             | i) sie dürfen | _____ |
| d) ihr sollt  | _____             | j) du willst  | _____ |
| e) wir müssen | _____             | k) er soll    | _____ |
| f) du kannst  | _____             |               |       |

**6. Wie heißt das Gegenteil? (9 Punkte)**

- |                |                                     |                  |
|----------------|-------------------------------------|------------------|
| a) dick        | <input checked="" type="checkbox"/> | A) langweilig    |
| b) nett        | <input type="checkbox"/>            | B) ruhig         |
| c) klug        | <input type="checkbox"/>            | C) dünn          |
| d) schön       | <input type="checkbox"/>            | D) schwer        |
| e) sauber      | <input type="checkbox"/>            | E) lustig        |
| f) alt         | <input type="checkbox"/>            | F) unsympathisch |
| g) traurig     | <input type="checkbox"/>            | G) dumm          |
| h) nervös      | <input type="checkbox"/>            | H) jung          |
| i) interessant | <input type="checkbox"/>            | I) hässlich      |
| j) leicht      | <input type="checkbox"/>            | J) schmutzig     |

**Оценка образовательных достижений студента по контрольным работам**

Оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее и глубокое знание темы контрольной работы, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной

литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при написании контрольной работы, раскрывший логично и полностью тему работы, сформулировавший грамотные выводы.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание темы контрольной работы, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и использованную при подготовке контрольной работы, раскрывший основные положения работы, но допустивший в изложении материала и выводах незначительные ошибки и неточности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знания основного учебно-программного материала по теме контрольной работы, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой и использованной при подготовке контрольной работы, однако изложение материала темы несистематизированное, выводы по теме работы недостаточно доказательны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за контрольную работу, заявленная тема которой не соответствует содержанию, или в контрольной работе используется устаревший материал и нормативные документы, утратившие свою силу, или работа скачана из интернета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за контрольную работу, которая показывает, что программный материал не усвоен, допущены ошибки, свидетельствующие о незнании законов построения английского предложения, незнании активной тематической лексики, неумении работать со словарём, что приводит к непониманию английского текста.

### ПРИМЕР ИТОГОВОГО ТЕСТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ... Tisch ist nicht groß, er ist klein.  
a) der            b) die            c) das
2. Die Stühle sind nicht braun, ... sind gelb.  
a) es            b) sie            c) er
3. Wir ... eine neue Sekretär.  
a) hat            b) habt            c) haben
4. Wo wohnst du, Peter? Ich ... in Berlin.  
a) wohne            b) wohnen            c) wohnst
5. ... Schwester wohnt nicht in dieser Stadt.  
a) meine            b) mein            c) meines
6. Mein Bruder ... gern Schokolade.  
a) esse            b) essen            c) ißt
7. Die Stadt Köln ... am Rhein.  
a) liegen            b) liegt            c) liege
8. Petra ... die Zeitung.  
a) nehmt            b) nimmst            c) nimmt
9. In Spanien spricht ... Spanisch.  
a) man            b) wir            c) es
10. Wohin ... dieser Bus?  
a) fährt            b) fährt            c) fahren
11. Wir setzen ... an den Tisch.  
a) mich            b) uns            c) sich
12. Hans ... nicht essen. Er hat keinen Hunger.  
a) wollen            b) wollt            c) will
13. Warum muß Helga zum Arzt gehen? - ... sie krank ist.  
a) um            b) ob            c) weil

14. Peter ist größer ... Wolfgang.  
 a) wie                      b) als                      c) wo
15. Meine Mutter hat morgen Geburtstag. Sie ... 45 Jahre alt.  
 a) werde                      b) wird                      c) werden
16. Gestern habe ich einen Brief ... .  
 a) geschrieben              b) schreiben              c) schreibend
17. Um wieviel Uhr ...du gestern aufgestanden?  
 a) ist                      b) sind                      c) bist
18. Nächste Woche ... Victor viel arbeiten.  
 a) werde                      b) wird                      c) werdet
19. Der Flug ... sehr schön.  
 a) wart                      b) waren                      c) war
20. Sprechen Sie lauter! Wir können Sie nicht ... .  
 a) verstand                      b) verstehen                      c) versteht

***Образец текста для перевода (1-ый вопрос)***

**EIN BRIEF**

Meißen, den 4. Mai

Mein lieber Sascha!

Endlich habe ich genug Zeit und schreibe Dir diesen Brief. Diesmal aber schon aus der BRD! Nach meiner Rückkehr von einer Dienstreise bin ich nun seit vier Wochen hier, und es gefällt mir hier sehr gut. Ich bin in Meißen, ich wohne nicht weit vom Bahnhof.

Die Stadt ist sehr schön. Ich miete hier bei einem Lehrer ein Zimmer. Ich bin mit dem Zimmer sehr zufrieden. Es ist nicht groß, aber das macht nichts, es ist gemütlich.

Fast jede Woche fahre ich mit meinen Kollegen nach Dresden. Dort besuche ich Theater, Kinos und Museen. Ich fahre mit dem Bus dorthin. Der Bus hält nicht weit von meinem Haus. Bis zur Haltestelle gehe ich fünf Minuten. Manchmal fährt mich Doktor Meier mit seinem Auto nach Dresden.

Unterwegs sprechen wir von Literatur und Musik. Ich übe dabei Deutsch. Er spricht sehr schnell und etwas undeutlich. Oft verstehe ich ihn nicht gut. Aber Dr. Meier hat Geduld mit mir, er wiederholt den Satz mehrmals und langsam. Manchmal bin ich ganz verzweifelt. Da beruhigt mich Dr. Meier und sagt: "Nur Mut, Sie sind doch ein Anfänger!" Dr. Meier verbessert auch meine Aussprache. Das ist sehr freundlich von ihm.

Verzeih, ich erzähle nur von mir. Wie geht es Dir und Deiner Familie? Hoffentlich geht es Euch gut. Ich weiß, Du studierst jetzt und hast viel zu tun.

Ich schließe meinen Brief und grüße Euch sehr herzlich.

EuerWadim

***Перечень тем (2-ой вопрос)***

- 1) Erste Kontakte. Ich und meine Familie. (Представление себя и других. Я и моя семья.)
- 2) Gegenstände in Haus und Haushalt. Wohnen. (Предметы интерьера. Описание комнаты/квартиры.)
- 3) Essen und trinken. (Едаинапитки.)
- 4) Freizeit. Unterhaltung. (Свободное время.Развлечения.)
- 5) Krankheit. ZumArzt. (Здоровье и болезни.У врача.)